

Projet éducatif

2018-2022



CENTRE ANJOU

Projet éducatif

Table des matières

1. But et définition du projet éducatif.....	2
2. Encadrements légaux.....	3
3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif	4
4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif	5
5. Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement interne et externe).....	6
SITUATION GÉOGRAPHIQUE ET ENVIRONNEMENT EXTERNE DE L'ÉTABLISSEMENT :.....	6
UNE ORGANISATION ET UNE ÉQUIPE CENTRÉE SUR LA RÉUSSITE DE TOUS LES ÉLÈVES	8
UNE CLIENTÈLE EN CROISSANCE ET AUX BESOINS DIVERSIFIÉS	10
DONNÉES SCOLAIRES ET PROFESSIONNELLES:	14
SÉCURITÉ ET MILIEU DE VIE:	16
SENTIMENT D'ENGAGEMENT :.....	18
VIE DE CLASSE :	19
CONNAISSANCE DE SOI CHEZ LES ÉLÈVES :.....	21
FORMATION CONTINUE ET DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL:	22
LEADERSHIP PARTAGÉ ET COLLABORATION :.....	24
VIE CULTURELLE ET SPORTIVE :	25
6. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite	26
7. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement.....	27
8. Transmission et diffusion du projet éducatif.....	30
9. Mise en œuvre et suivi du projet éducatif.....	31
10. Reddition de comptes du projet éducatif	32
11. Annexes	33
Liste des abréviations et des sigles.....	35

1. But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (ex. secrétaire, agents de bureau, personnel en soutien aux élèves, etc.)

2. Encadrements légaux

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

- Présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
 - La description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire;
 - Les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
 - Les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
 - Les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visées;
 - La périodicité de l'évaluation du projet éducatif déterminée en collaboration avec la commission scolaire;
- Respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'établissement (LIP, article 37)3 ;
- Harmoniser la période couverte par le projet éducatif avec celles du plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1) ;
- Respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);
- Assurer la cohérence du projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

3. Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif

Dans une optique de représentativité des différents groupes de personnes œuvrant au sein de l'établissement, voici la composition de notre comité du projet éducatif :

- Direction d'établissement et deux directions adjointes
- Conseillère pédagogique
- Psychoéducatrice
- Enseignant en maths & sciences (Formation Générale des Adultes - FGA)
- Enseignant dans le secteur de la métallurgie
- Enseignant dans le secteur de la fabrication mécanique

4. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

Conformément à la législation (LIP, article 74 et article 7), voici la liste des groupes que le comité a consultés lors de l'élaboration du projet éducatif :

- Enseignants
- Personnel en soutien aux élèves
- Personnel non-enseignant (agents de bureau, etc.)
- Élèves

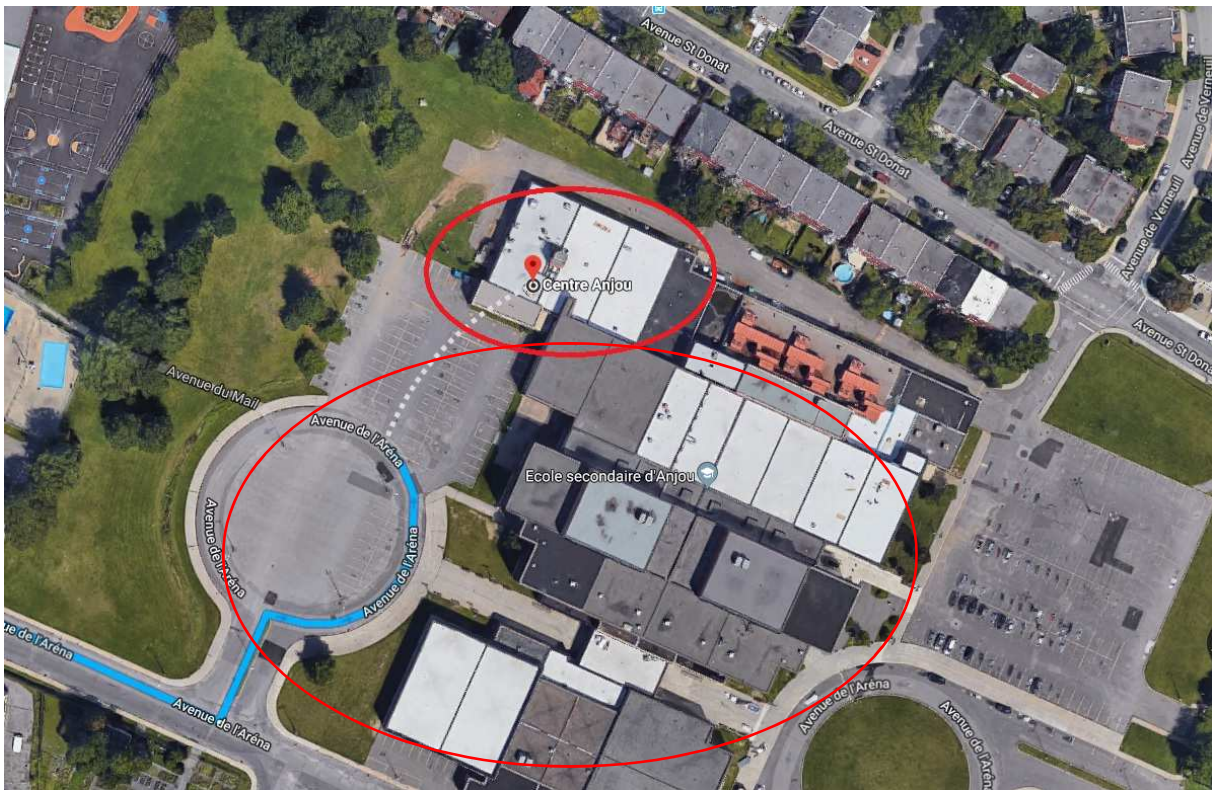
5. Contexte dans lequel évolue l'établissement (environnement interne et externe)

SITUATION GÉOGRAPHIQUE ET ENVIRONNEMENT EXTERNE DE L'ÉTABLISSEMENT :

Le centre de formation professionnelle et de formation générale aux adultes Anjou fait partie des établissements de la CSPÎ (Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île). Il est situé dans l'arrondissement Anjou, au 5515, avenue de l'Aréna.

Physiquement, le centre et l'école secondaire Anjou sont dans un unique bâtiment, mais il y a une séparation intérieure.

Le centre est situé dans un quartier résidentiel, mais à proximité de grandes artères. Il est accessible par le transport en commun, il est à 5 minutes du métro Honoré-Beaugrand.





UNE ORGANISATION ET UNE ÉQUIPE CENTRÉE SUR LA RÉUSSITE DE TOUS LES ÉLÈVES

Le centre Anjou offre des cours en formation générale aux adultes et aussi des cours en formation professionnelle, de jour et de soir.

EN FORMATION GÉNÉRALE :



Les cours dispensés le jour sont principalement réservés aux élèves inscrits à temps complet tandis que ceux du soir sont réservés aux élèves inscrits à temps partiel.

Les services d'enseignement offerts en formation générale, par ordre d'importance sont les suivants : **préparation à la formation professionnelle, second cycle du secondaire, intégration socioprofessionnelle, premier cycle du secondaire, préalables aux études supérieures, soutien pédagogique, présecondaire et alphabétisation**. Bien que le nombre d'élèves ait diminué depuis cinq ans, les statistiques au regard des services d'enseignement sont essentiellement les mêmes.

Les mêmes services d'enseignement sont disponibles le jour et le soir à l'exception des cours d'anglais langue seconde qui sont offerts le jour seulement et les cours d'alphabétisation qui sont offerts le soir uniquement.

En formation générale des adultes, le personnel enseignant de jour est composé de cinq enseignants permanents et d'un enseignant à taux horaire. Il est à préciser qu'une enseignante est dégagée partiellement de sa tâche pour être enseignante ressource pour des élèves avec des difficultés d'apprentissage ou des élèves à besoins particuliers. Le personnel de soir est composé d'un enseignant permanent et de deux à taux horaire.

Les enseignants travaillent en étroite collaboration avec le personnel non enseignant et les professionnels afin d'assurer la persévérance et la réussite de tous les élèves.

Parmi les professionnels, nous retrouvons une direction, une direction adjointe, une conseillère d'orientation, une conseillère pédagogique, une psychoéducatrice et une technicienne en travail social.

EN FORMATION PROFESSIONNELLE :



Il y a deux secteurs d'activités. Il y a le secteur de la métallurgie et le secteur de la fabrication mécanique. Les deux secteurs offrent des formations de jour et de soir.

Pour le secteur de la métallurgie, l'équipe des enseignants est composée de 6 permanents et ± 10 enseignants à contrat ou à taux horaire.

Les formations : il y a un DEP en soudage montage d'une durée de 1 800 heures et une ASP en soudage haute pression d'une durée de 600 heures. Il y a aussi beaucoup de formations externes avec les industries du secteur.

Pour le secteur de la fabrication mécanique, l'équipe d'enseignants est composée de 2 permanents et de ± 5 enseignants à contrat ou à taux horaire.

Les formations : il y a un DEP de techniques d'usinage d'une durée de 1 800 heures, un DEP d'opérateur d'équipement de production d'une durée de 900 heures et une ASP Usinage sur machines à commande numérique d'une durée de 885 heures.

Nous offrons aussi des formations « AEP en sécurité privée – gardiennage » d'une durée de 390 heures.

Nous offrons aussi des formations AEP Éducatrice, éducateur en service de garde en milieu scolaire d'une durée de 390 heures.

Parmi les professionnels, nous retrouvons une direction, une direction adjointe, une conseillère d'orientation, une conseillère pédagogique, une psychoéducatrice et une technicienne en travail social.

UNE CLIENTÈLE EN CROISSANCE ET AUX BESOINS DIVERSIFIÉS

Les élèves nouvellement inscrits à la commission scolaire sont plus nombreux que les élèves qui se réinscrivent bien que la différence ne soit pas significative les quatre dernières années.

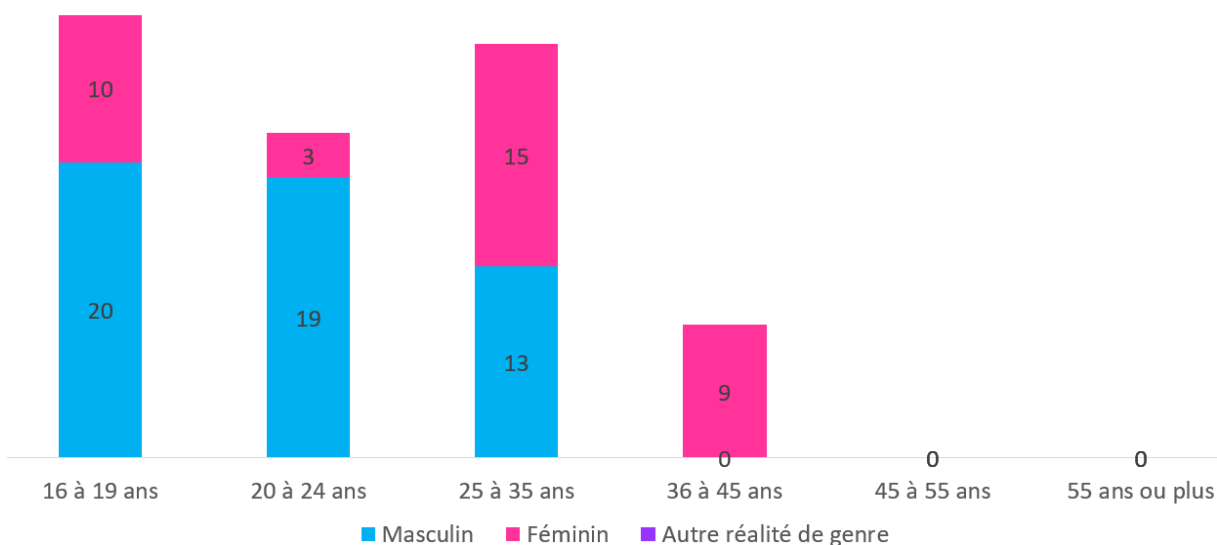
Les élèves nouvellement inscrits en FGA proviennent majoritairement hors de la commission scolaire depuis cinq ans. Très peu d'inscriptions proviennent d'élèves issus de la formation professionnelle.

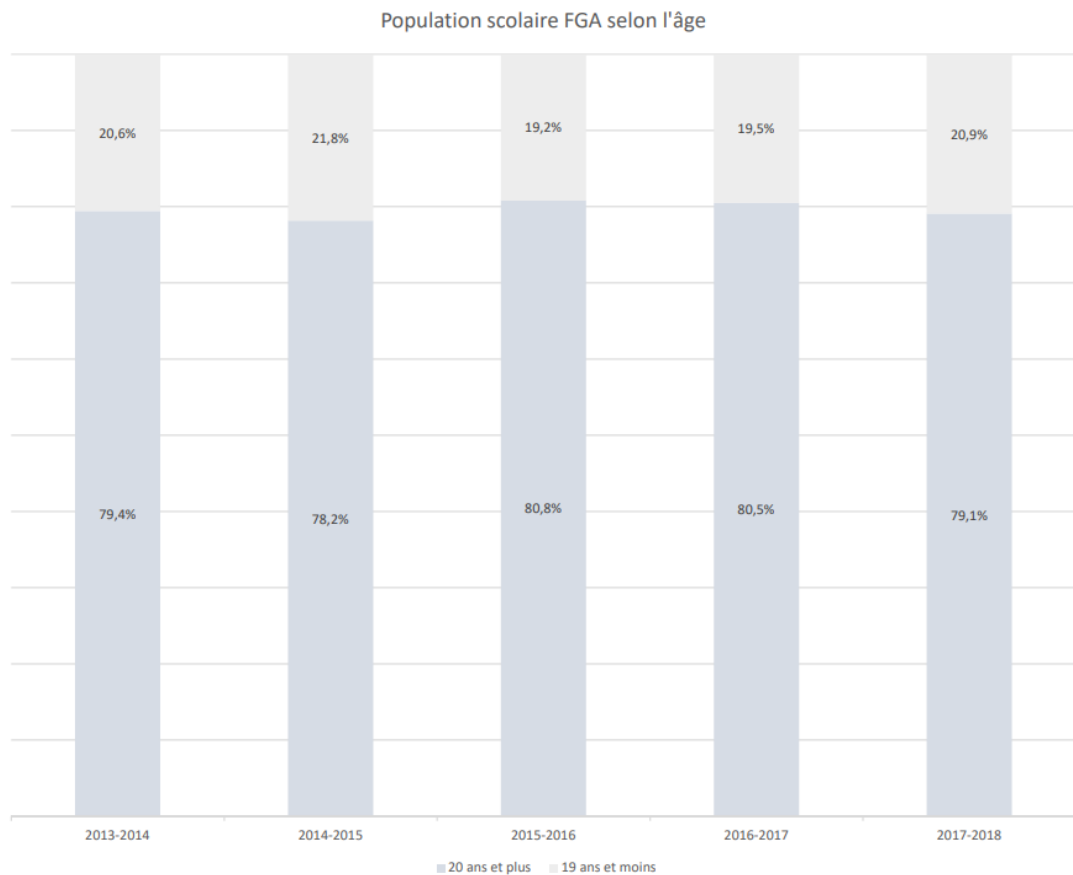
La majorité du nombre de diplômés en FGA par type de diplôme est le TDG (test de développement général), l'AENS (attestation d'équivalence de niveau de scolarité) et le DES (diplôme d'études secondaires).

La proportion des filles et des garçons est pratiquement la même. Chacun des sexes se maintient autour de 50%.

Quant à l'âge, la palme revient aux élèves âgés de 20 ans et plus. Les élèves de 19 ans et moins représentent un cinquième de la population.

Sexe et groupe d'âge des 92 élèves du Centre Anjou

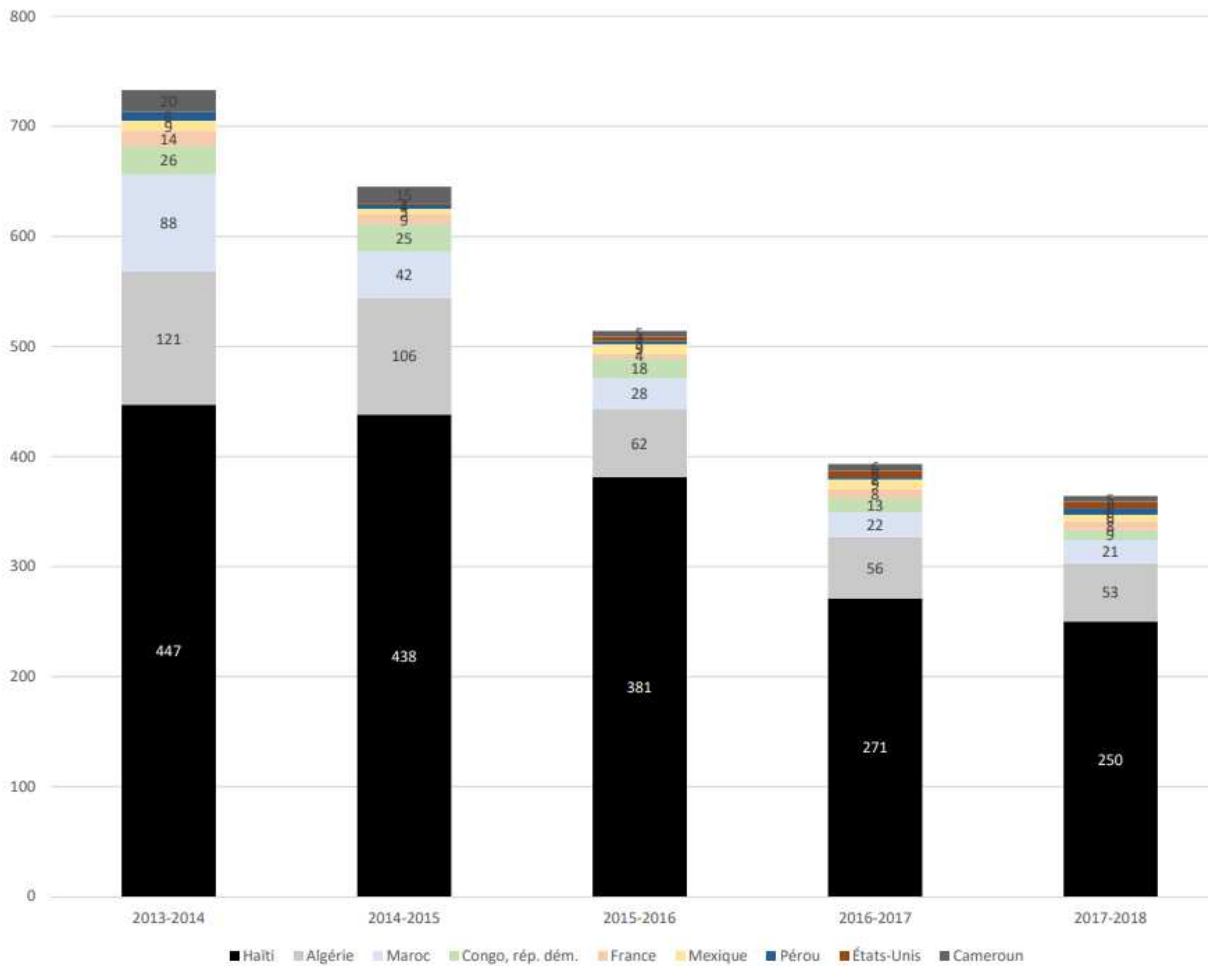




La proportion de la population scolaire dont la langue maternelle est autre que le français tourne plus ou moins autour de 30% durant les cinq dernières années (2013-2018).

Près de la moitié des élèves sont nés hors du Canada. Ceux originaires d'Haïti sont plus nombreux. En deuxième, viennent les Algériens et en troisième les Marocains. À moindre importance viennent les élèves provenant du Congo République démocratique, de la France, du Mexique, du Pérou, des États-Unis et du Cameroun.

Population scolaire née hors Canada selon le pays de naissance des élèves

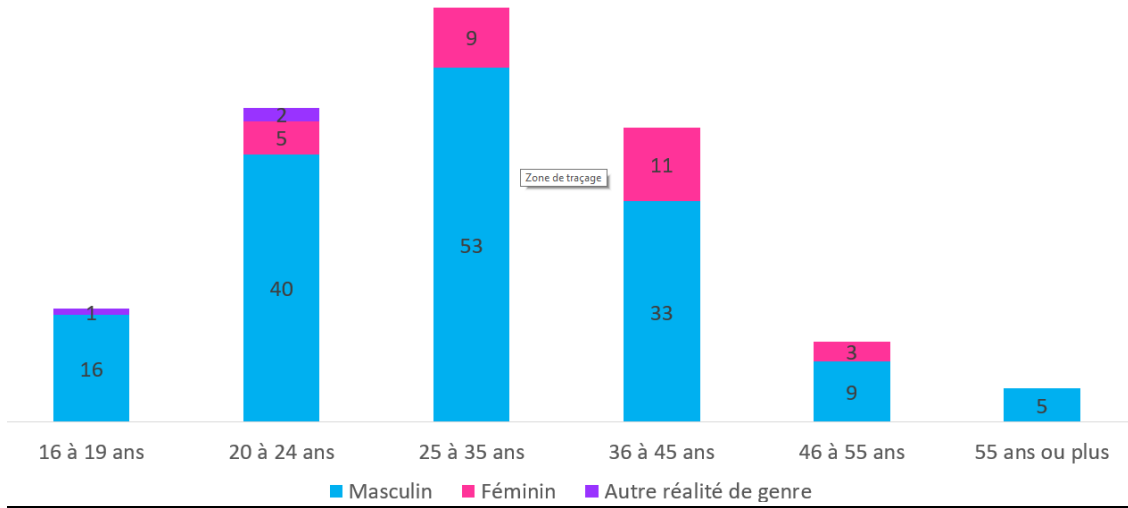


Au second cycle du secondaire, le taux de réussite des examens au premier passage est de 80% et plus, toutes matières confondues à l'exception des cours d'histoire. Aussi, on remarque une faiblesse en français langue d'enseignement en production écrite. Au premier cycle du secondaire, mis à part l'anglais langue seconde, des échecs sont plus fréquents en français langue d'enseignement et en mathématique (particulièrement en modélisation algébrique où le pourcentage de réussite atteint 33.3%).

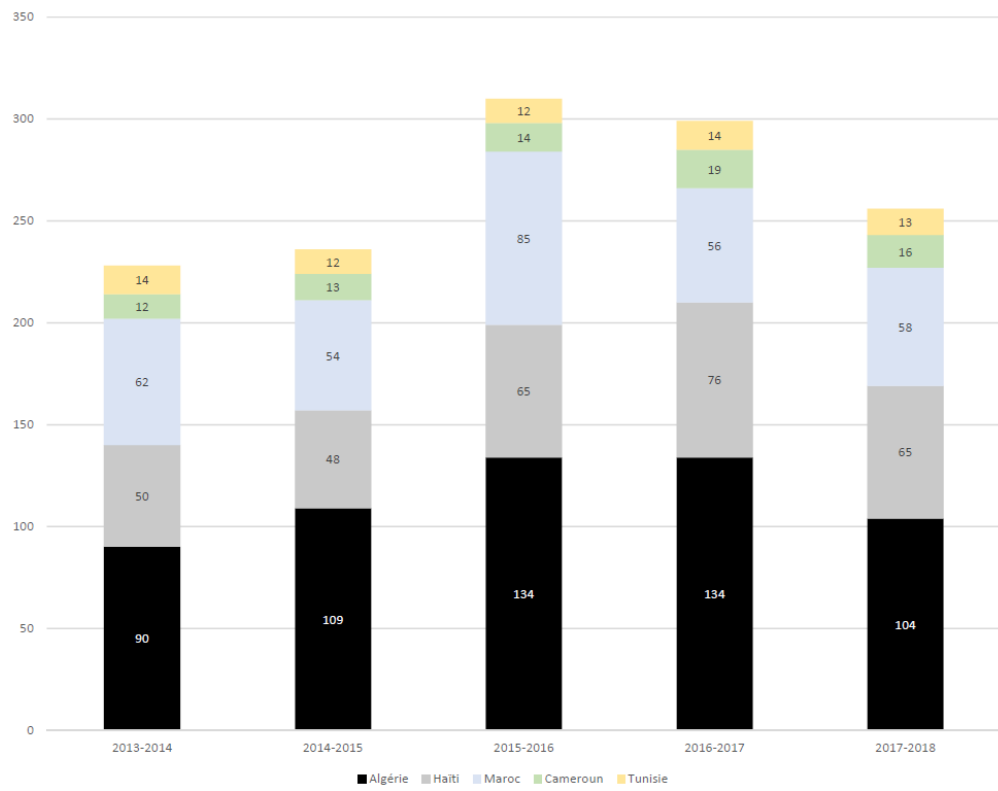
Les résultats des élèves de l'intégration socioprofessionnelle au premier passage de l'examen sont de 100% dans tous les cours à l'exception de cours de communication orale (98.6%)

En formation professionnelle, la population des élèves est différente. On constate que la clientèle est en majorité masculine et elle est âgée entre 25 et 35 ans.

Sexe et groupe d'âge des 193 élèves du Centre Anjou



Population scolaire née hors Canada selon le pays de naissance des élèves

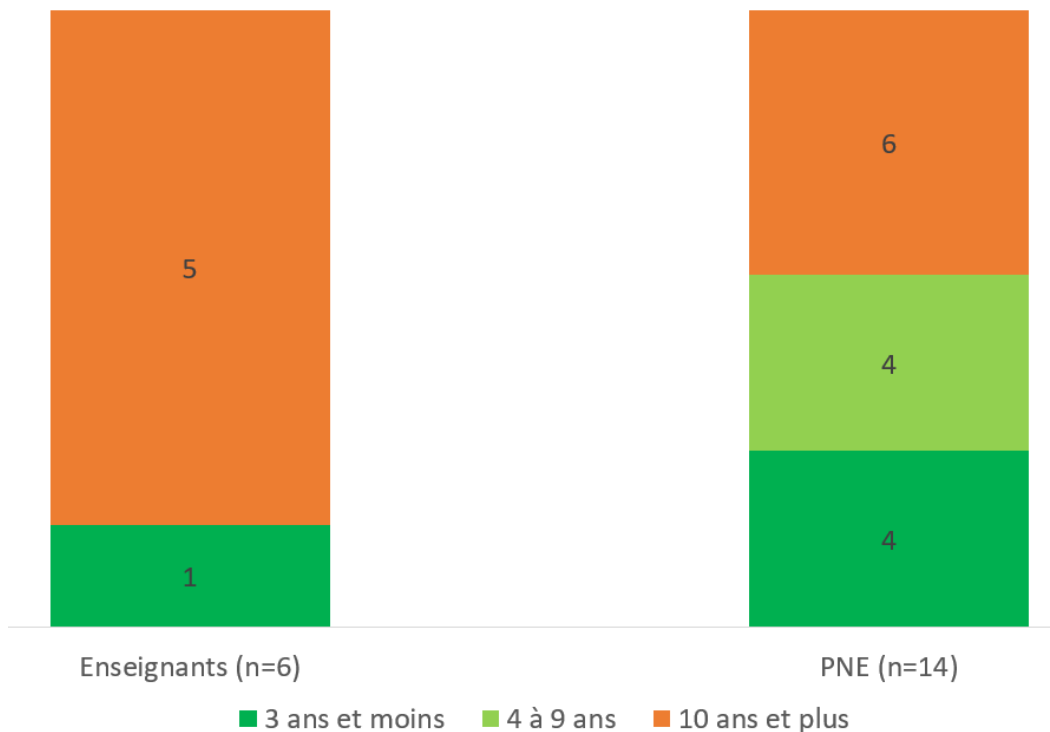


Plus de la moitié des élèves sont nés hors du Canada. Ceux originaires d'Algérie sont plus nombreux. En deuxième, viennent les Haïtiens et en troisième les Marocains. À moindre importance viennent les élèves provenant du Cameroun et de la Tunisie.

DONNÉES SCOLAIRES ET PROFESSIONNELLES:

En formation générale, presque la totalité des enseignants ont plus de 10 ans d'expérience et ont travaillé au centre plus de 10 ans. L'expérience des PNE varie de 4 à 6 ans.

Années d'expérience cumulées par le personnel du Centre Anjou

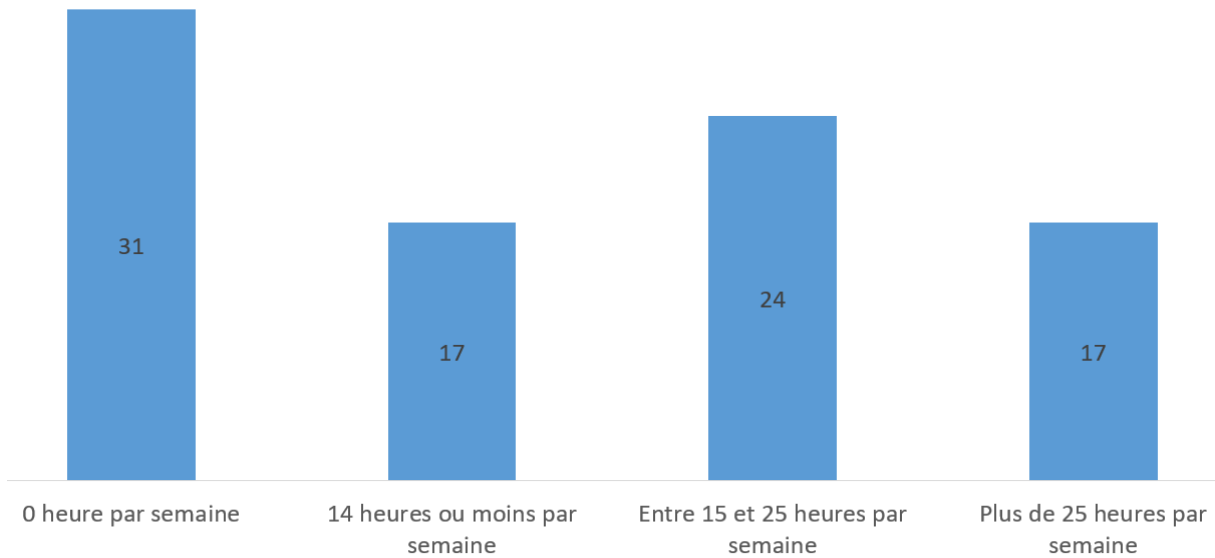


Le deuxième cycle du secondaire est le niveau le plus fréquenté (73%). Le premier cycle du secondaire est fréquenté à 11%. 63% des élèves fréquentent le centre 15 heures ou plus par semaine.

Les garçons âgés de 16 à 24 ans sont plus nombreux. Il y a presque autant de garçons que de filles dans la tranche des 25 à 35 ans. Les 35 ans et plus sont représentés par les filles.

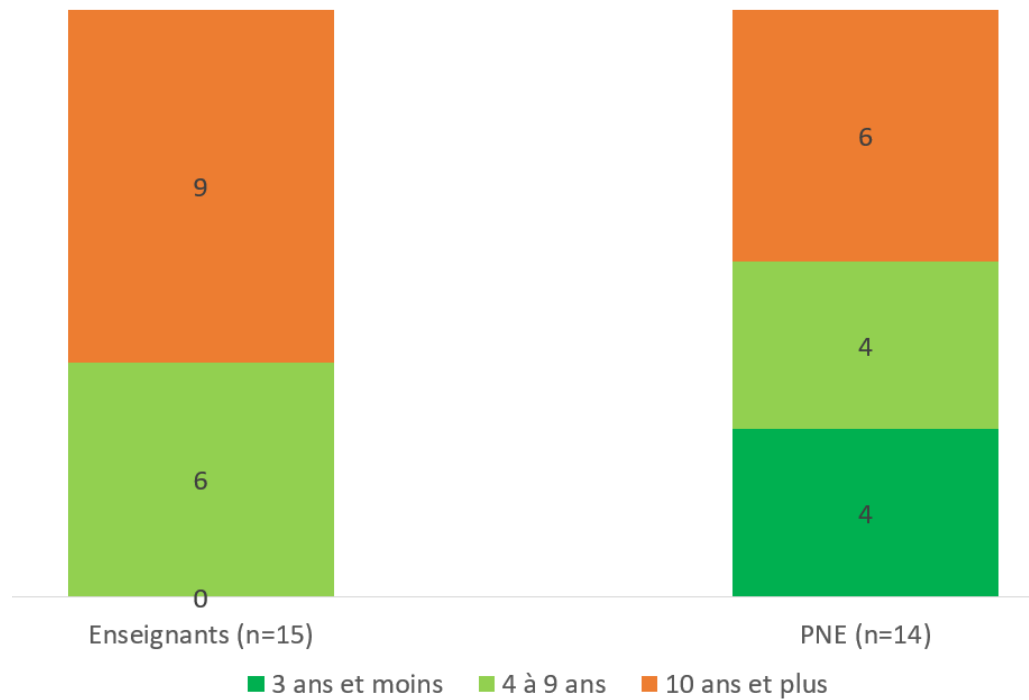
Le travail est souvent une priorité pour les élèves du centre. 33.6% ne travaillent pas, 18.4% travaillent 14 heures/semaine, 26.1% travaillent entre 15 et 25 heures/semaine et 18.4% travaillent plus de 25 heures/semaine.

Temps hebdomadaire consacré à un emploi par les élèves du Centre Anjou



En formation professionnelle, on constate un vent de changements dans le groupe d'enseignants. De nouveaux enseignants se greffent à l'équipe (40% des enseignants ont moins de 3 ans d'expérience).

Années d'expérience cumulées par le personnel du Centre Anjou

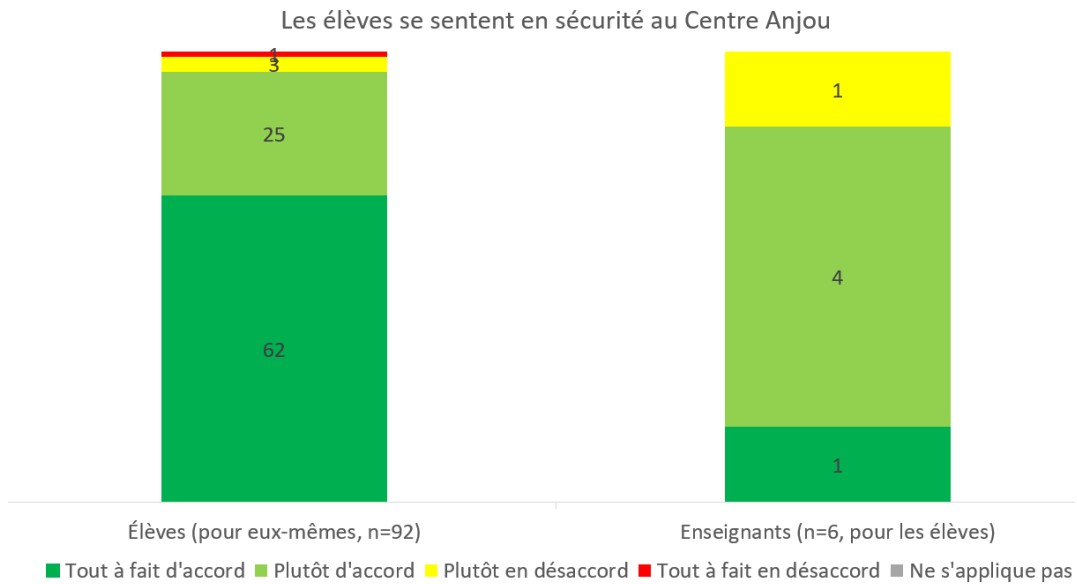


SÉCURITÉ ET MILIEU DE VIE:

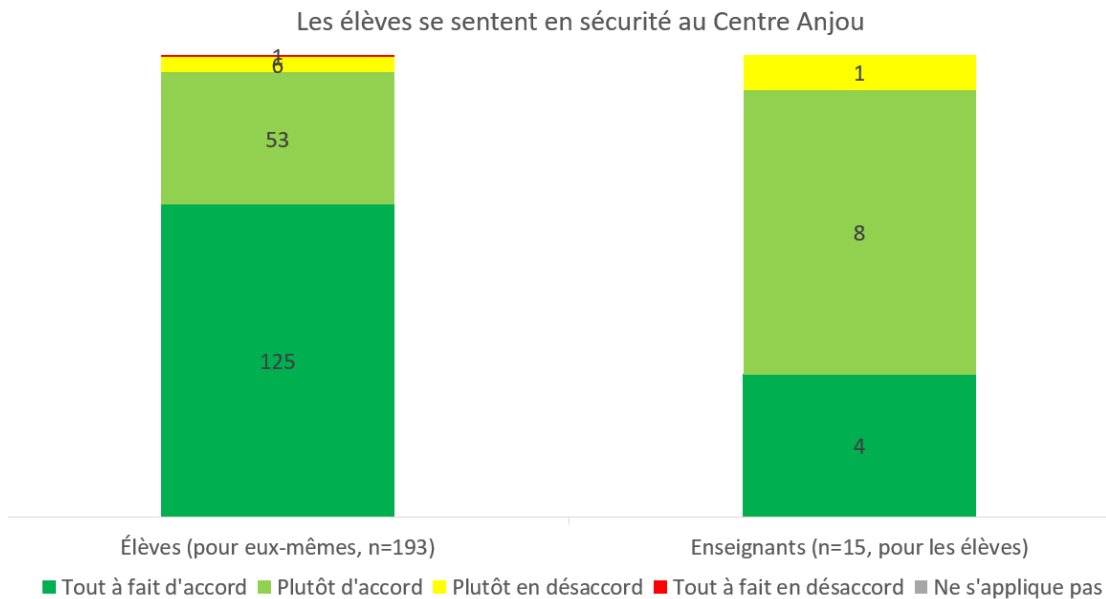
Le centre est propre et bien entretenu.

Les élèves se sentent en sécurité au centre. Ils considèrent que les mesures pour prévenir et contrer la violence et l'intimidation sont adéquates. Le code de vie est connu de presque tous.

En formation générale :



En formation professionnelle :

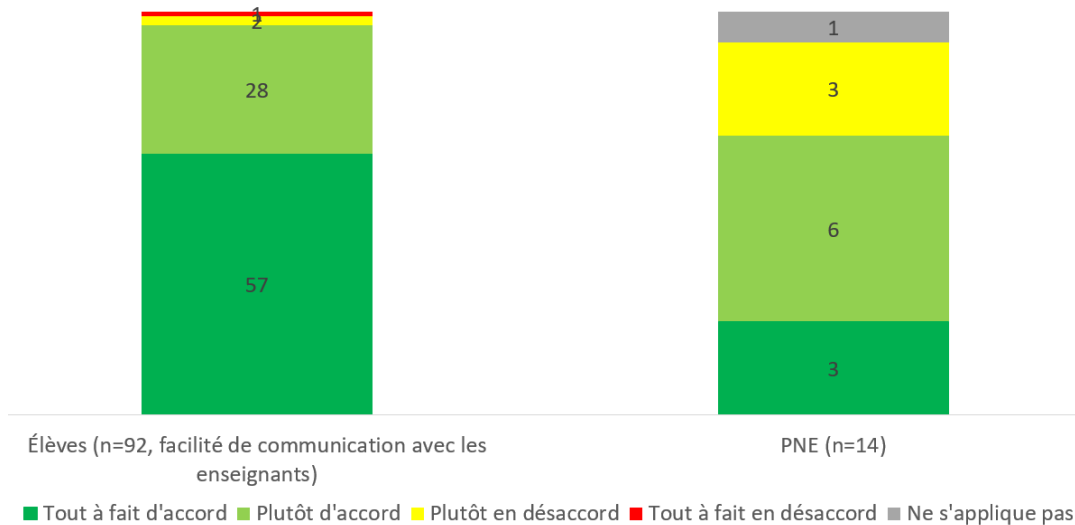


Selon les enseignants, les communications avec les élèves sont inadéquates. Par contre, les élèves et les PNE sont d'avis contraire.

Les PNE et les membres du personnel contribuent à la réussite de tous les élèves. Ces derniers sont d'avis que tous les membres du personnel, y compris les services professionnels, puissent les aider s'ils ont des difficultés personnelles ou scolaires et se sentent respectés.

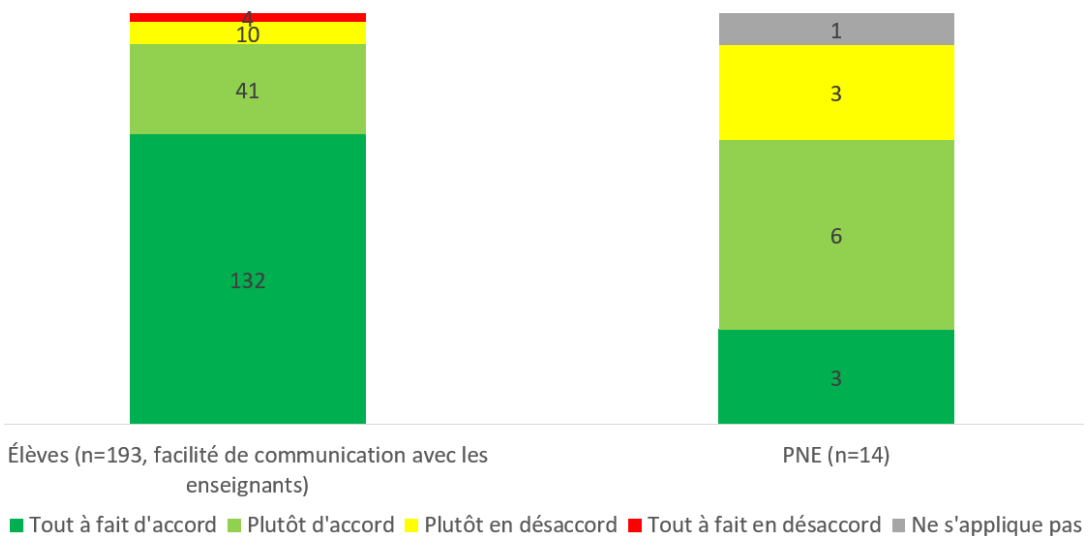
En formation générale :

Au Centre Anjou, les communications avec les enseignants sont efficaces et de qualité



En formation professionnelle :

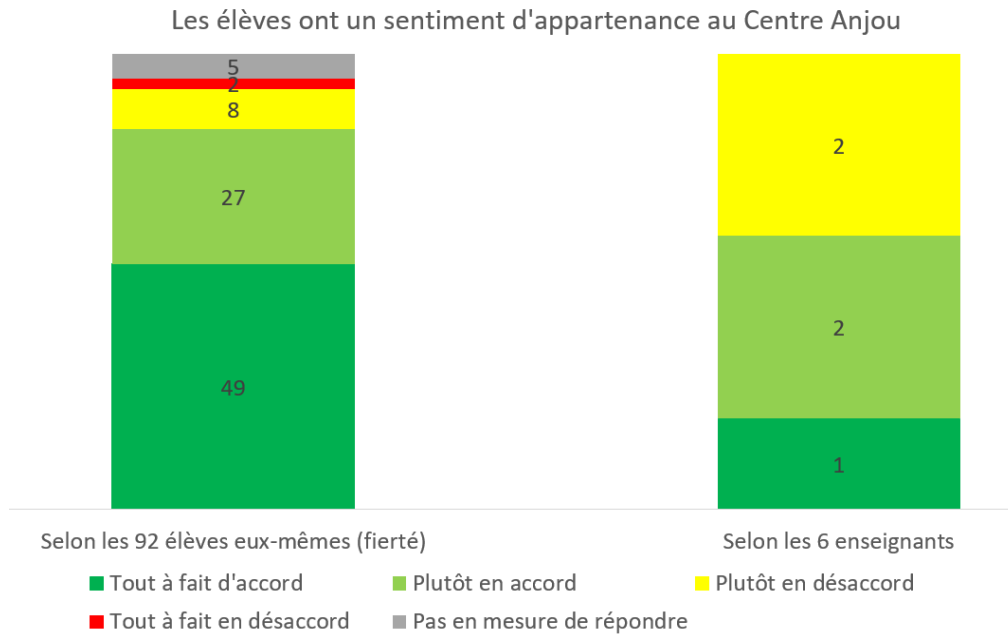
Au Centre Anjou, les communications avec les enseignants sont efficaces et de qualité



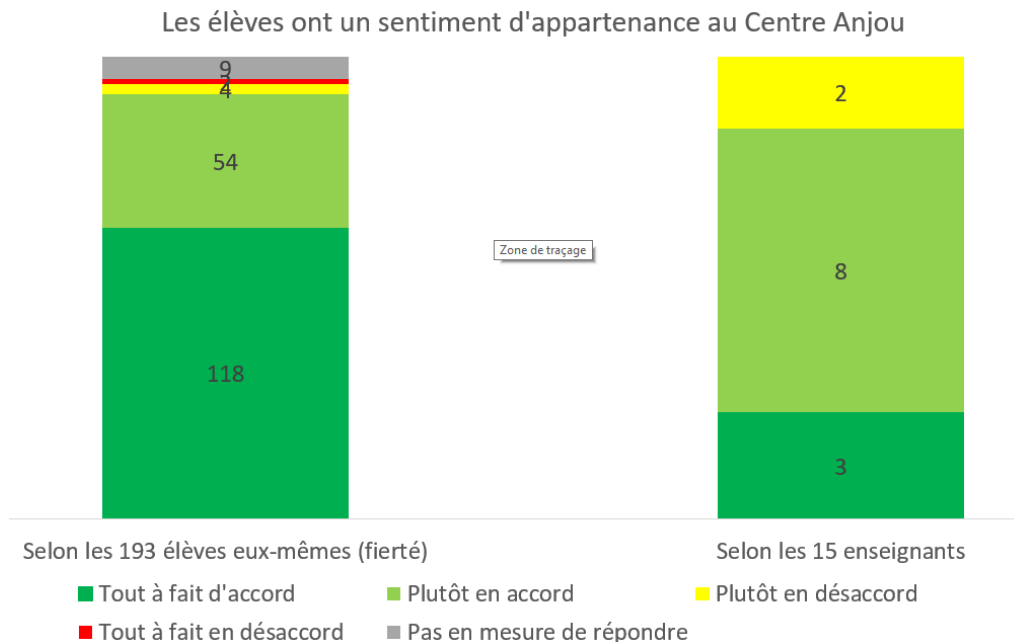
SENTIMENT D'ENGAGEMENT :

Les enseignants et les PNE estiment que le centre Anjou est un milieu bienveillant pour les élèves. Cela se traduit par un sentiment d'appartenance au centre par la très grande majorité des élèves et des enseignants.

En formation générale :



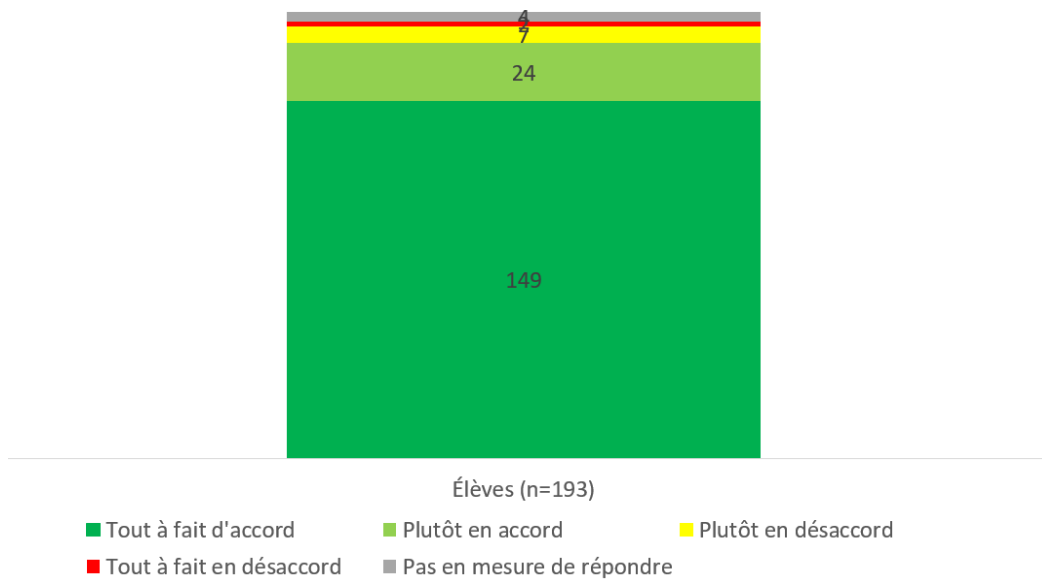
En formation professionnelle :



Le personnel enseignant et les PNE se sentent valorisés au travail et estiment que leur expertise est mise à contribution.

Les élèves considèrent qu'il est important de fréquenter le centre et d'obtenir un diplôme ou une qualification.

Obtenir un diplôme ou une qualification, c'est important (élèves du Centre Anjou)



VIE DE CLASSE :

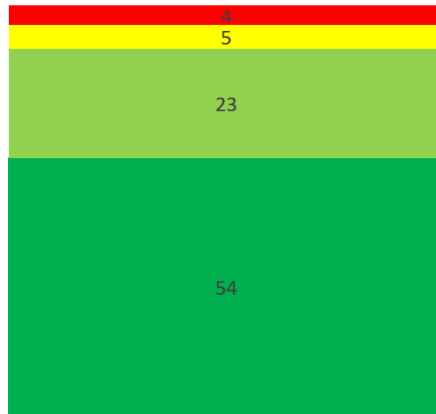
En général, les enseignants préconisent la planification de l'enseignement en équipe et tiennent compte des besoins des élèves et de leur niveau de compétence. Ils emploient régulièrement les stratégies d'enseignement explicite, la rétroaction et ont conscience de l'importance de rendre les attentes de fin de cours claires pour les élèves. Les outils technologiques sont mis à profit dans leur enseignement. Mis à part les situations planifiées en équipes, tous sont d'accord avec les affirmations suivantes et les appliquent: les rencontres de correction collective, les situations d'évaluation planifiées en équipe, l'évaluation comme soutien à l'apprentissage, l'évaluation au service de l'apprentissage, la collecte de différents types de traces pour porter un jugement sur l'apprentissage des élèves, la rétroaction régulière et efficace. Cependant les enseignants ont un sentiment mitigé au regard des moyens pour agir tôt et rapidement auprès des élèves vulnérables. Certains croient que les moyens ont un effet élevé et d'autres que l'effet est peu élevé.

En général, la participation des élèves et leur intérêt font preuve de la fierté qu'ils ressentent au travail réalisé. Ils se sentent traités de façon équitable par rapport aux autres élèves. Ils préfèrent

quand il y a des interactions en classe (débat, discussions, questionnement, etc.), quand les enseignants les informent de leur progrès et sur les évaluations à venir. Ils aiment que les enseignants donnent les consignes à l'écrit ou à l'oral, qu'ils utilisent des supports techniques.

En formation générale :

En tant qu'élève au Centre Anjou, je me sens traité de façon juste par rapport aux autres

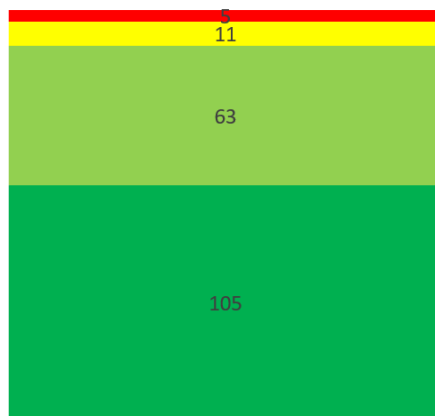


Élèves (n=92)

■ Tout à fait d'accord ■ Plutôt en accord ■ Plutôt en désaccord ■ Tout à fait en désaccord ■ Ne s'applique pas

En formation professionnelle :

En tant qu'élève au Centre Anjou, je me sens traité de façon juste par rapport aux autres



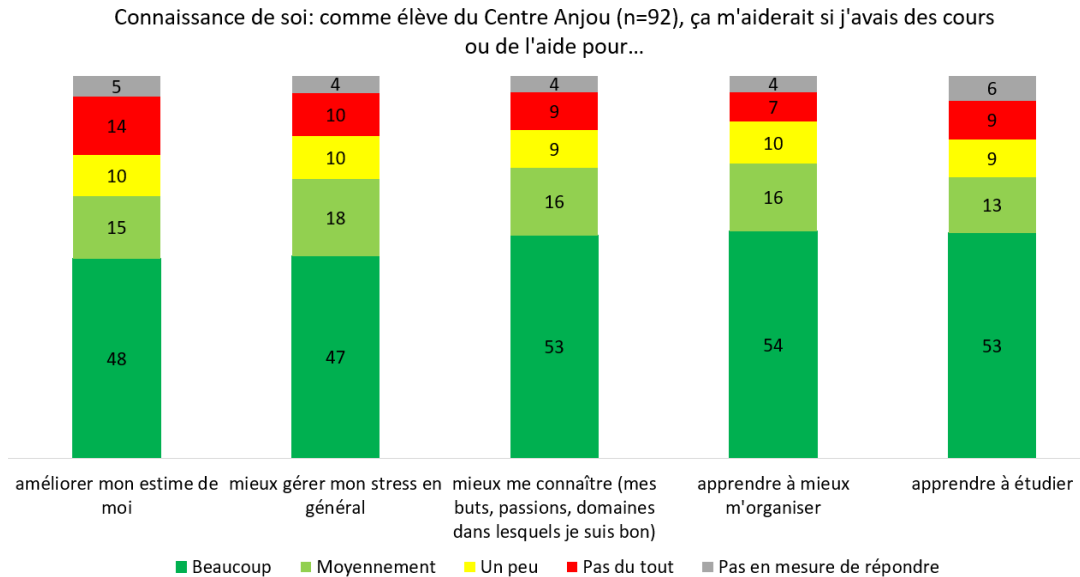
Élèves (n=193)

■ Tout à fait d'accord ■ Plutôt en accord ■ Plutôt en désaccord ■ Tout à fait en désaccord ■ Ne s'applique pas

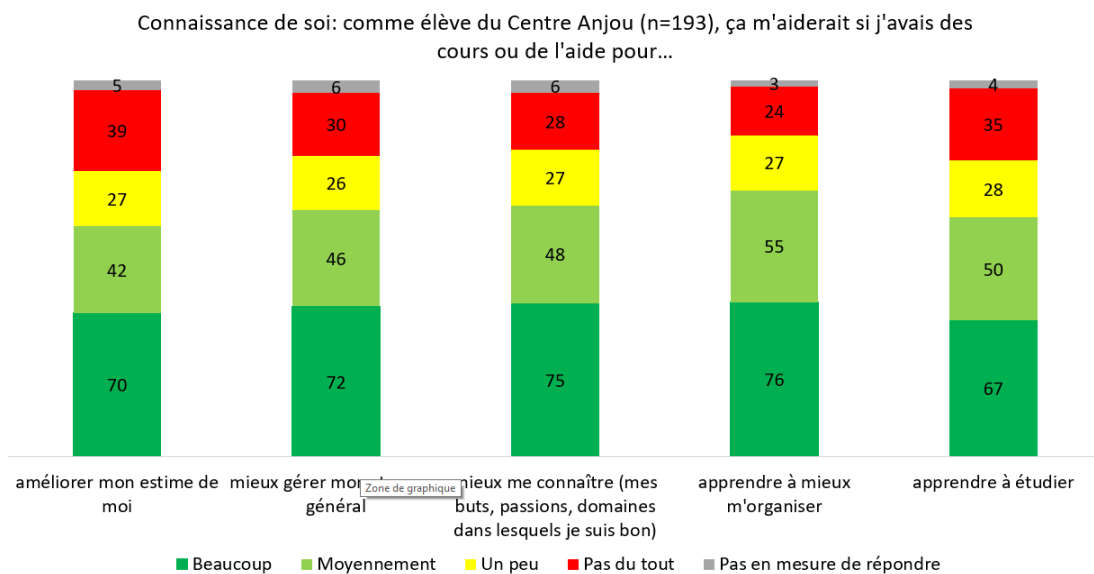
CONNAISSANCE DE SOI CHEZ LES ÉLÈVES :

La majorité des élèves souhaiteraient avoir des cours ou de l'aide afin d'améliorer leur estime de soi, de mieux gérer leur stress, de mieux se connaître, de mieux apprendre à s'organiser et d'apprendre à étudier.

En formation générale :



En formation professionnelle :

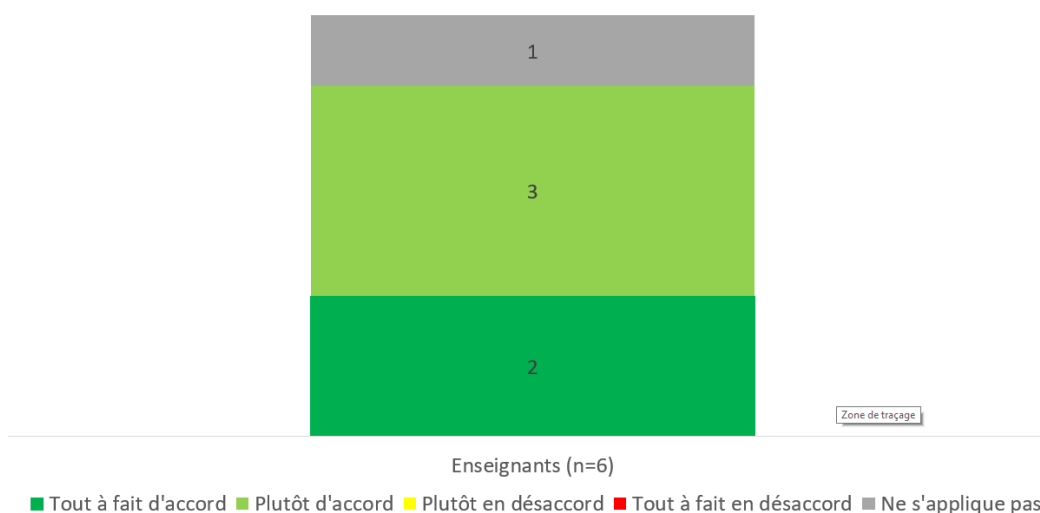


FORMATION CONTINUE ET DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL:

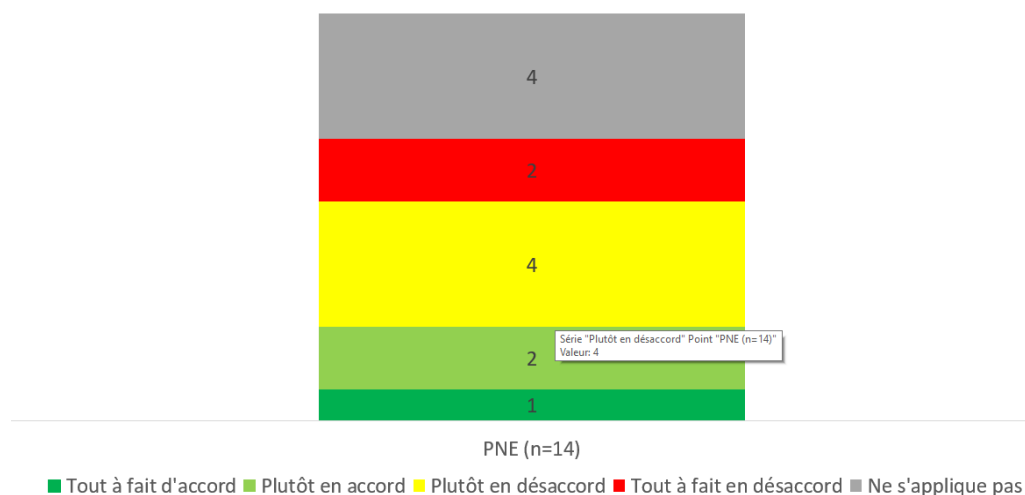
Les enseignants et les PNE s'entendent pour dire qu'ils bénéficient de bonnes conditions de développement professionnel et se sont engagés dans ce processus. Les formations et les accompagnements auxquels ils participent répondent à leurs besoins, les aident à ajuster leurs pratiques et portent sur des problématiques identifiées pour répondre aux besoins des élèves.

Bien que les enseignants avouent obtenir facilement de l'aide d'un collègue pour des questions d'ordre pédagogique, il en est autrement pour les nouveaux enseignants qui ne bénéficient pas d'accompagnement de leurs collègues. L'accès à l'accompagnement personnalisé et à du soutien professionnel est à améliorer.

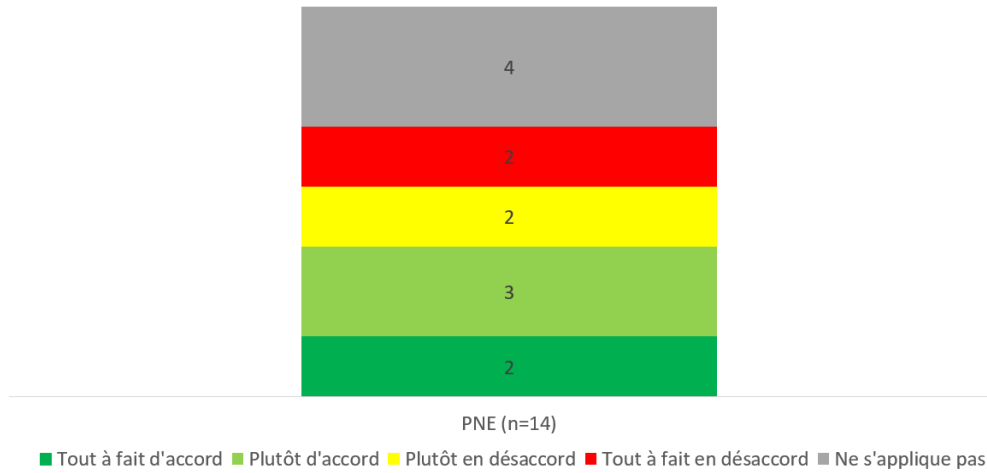
J'ai accès à de l'accompagnement personnalisé et à du soutien professionnel si j'en fais la demande (Centre Anjou)



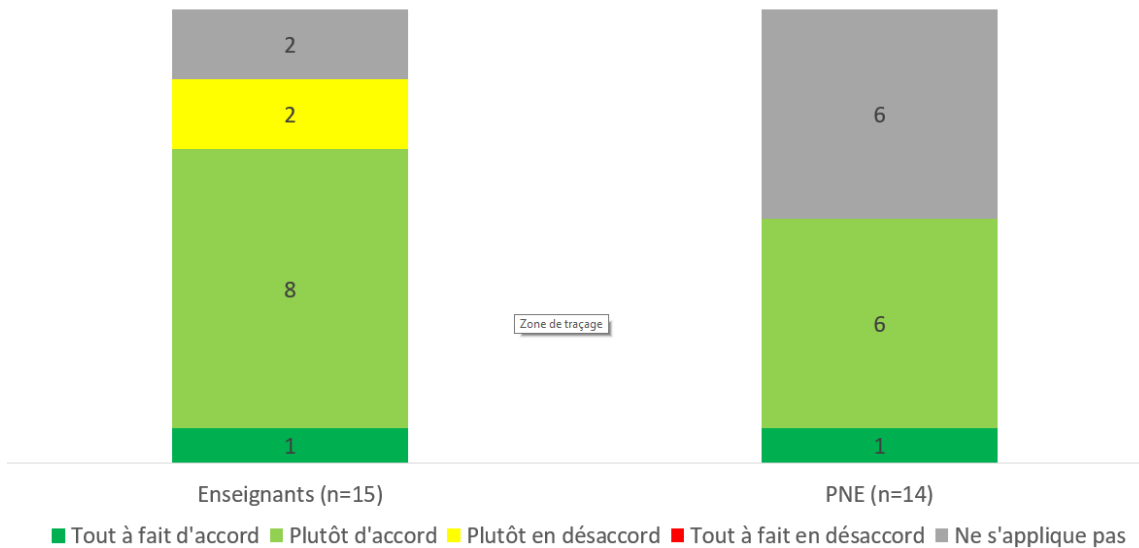
L'établissement a mis en place un modèle d'accompagnement des nouveaux employés (Centre Anjou)



Les nouveaux bénéficient d'un accompagnement de leurs collègues (Centre Anjou)



Les formations et les accompagnements auxquels je participe portent sur des problématiques identifiées pour répondre aux besoins des élèves (Centre Anjou)

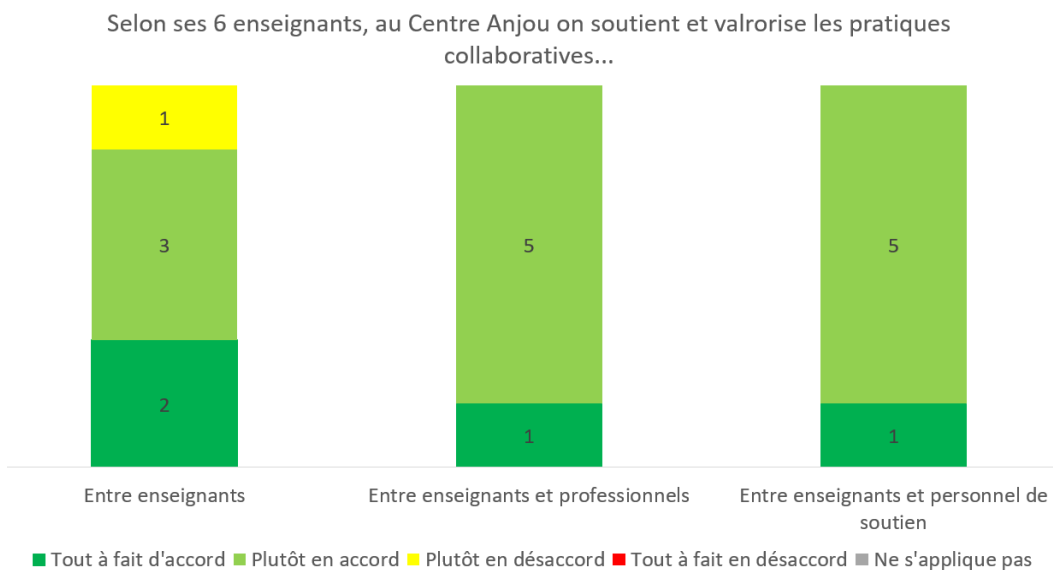


Bien que l'ensemble du personnel bénéficie de bonnes conditions, il faudra se pencher afin de permettre une meilleure intégration des nouveaux employés et aussi de trouver des formations qui sont adaptées aux employés.

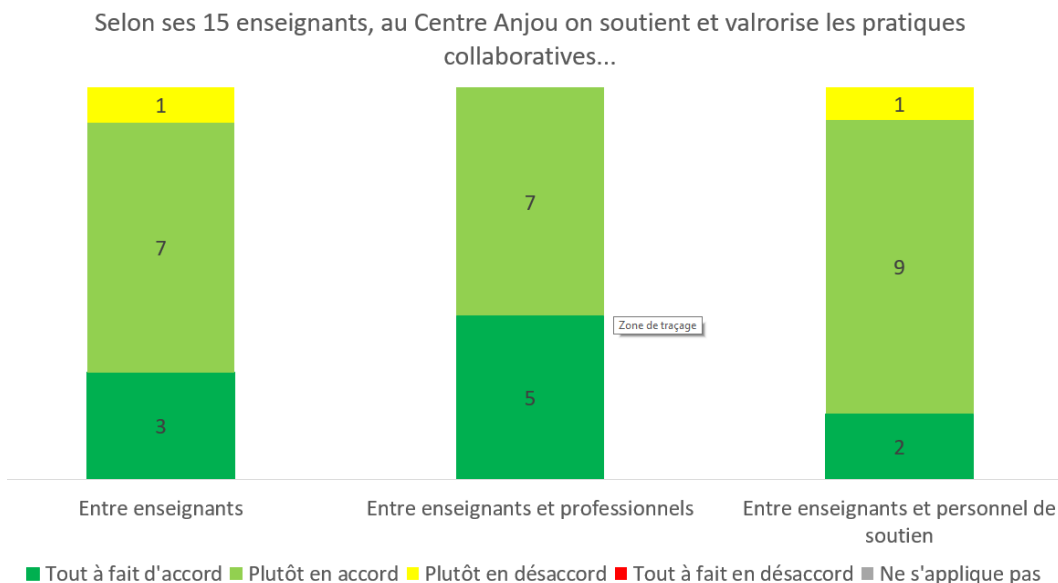
LEADERSHIP PARTAGÉ ET COLLABORATION :

Tous les personnels concernés s'entendent pour être d'accord que l'on soutient et valorise les pratiques collaboratives. Selon eux, la direction a mis en place des conditions facilitant cette collaboration. Les enseignants échangent sur les meilleures pratiques en s'appuyant sur la recherche, ils identifient les moyens à mettre en place pour aider les élèves qui ne réussissent pas et ils travaillent à partir des résultats des élèves.

En formation générale :



En formation professionnelle :



VIE CULTURELLE ET SPORTIVE :

Au centre Anjou, on offre principalement des activités à caractère culturel et scientifique. Il n'y a pas ou très peu d'activités sportives ou entrepreneuriales.

6. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite

Dans le cadre de la mise en œuvre des nouvelles dispositions législatives de la Loi sur l'instruction publique (LIP), la commission scolaire de la Pointe-de-l'Île devait produire un plan d'engagement vers la réussite (PEVR). Ce plan a été élaboré en cohérence avec la Politique de la réussite éducative et le Plan stratégique du MÉES, tout en tenant compte de la réalité propre à la CSPÎ.

Le PEVR permet de partager avec l'ensemble des intervenants éducatifs une vision commune des constats et des défis en vue de créer une mobilisation autour des orientations et des objectifs centrés sur les besoins de l'élève.

Le centre Anjou doit s'assurer de la cohérence de son projet éducatif avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire.

Le PEVR de la commission scolaire de la Pointe-de-l'île est disponible à l'adresse suivante :

<https://www3.cspi.qc.ca/cspi/publications/publicationlist/les-publications/pevr>

7. Enjeux, orientations, objectifs, indicateurs et cibles propres à l'établissement

Dans les pages suivantes, vous trouverez les enjeux, les orientations, les objectifs, les indicateurs et les cibles.

Suite à nos analyses, on constate que la réussite de nos élèves est très importante pour l'ensemble des employés. Nos moyens devront être dirigés vers cet enjeu.

On constate aussi qu'il y a un manque dans l'intégration des nouveaux employés et que nous devons s'y attarder. De plus, beaucoup d'employés mentionnent que les formations (perfectionnements) devraient être adaptées à la réalité de leur travail.

Mais pour bien débiter, quels sont nos enjeux ?

Nous avons dégagé deux enjeux sur lesquels on veut mettre de l'emphase.

Enjeux #1 :

La réussite de nos élèves est au cœur de nos préoccupations et plusieurs actions sont mises de l'avant en ce sens. Toutefois, un défi demeure, la réussite de certains modules en FP et certains sigles de cours en FGA.

Enjeux #2 :

Tous les personnels concernés s'entendent pour être d'accord que l'on soutient et valorise les pratiques collaboratives. Selon eux, la direction a mis en place des conditions facilitant cette collaboration, mais il faudra se pencher sur l'intégration des nouveaux employés. On constate qu'il semble manquer d'un encadrement et aussi qu'il faudra trouver des formations adaptées qui permettent aux individus de se développer professionnellement.

ENJEU #1 : La réussite de nos élèves est au cœur de nos préoccupations et plusieurs actions sont mises de l'avant en ce sens.

Toutefois, un défi demeure, la réussite de certains modules en FP soit 369525, 369617, 372024, 372133, 301737, 301807, 302542, 302602 et certains sigles de cours en FGA soit FRA 1104, FRA 3103, Mat 2101 dont les taux de réussite étaient de 57,1% ; 50% ; et 33,3% respectivement en 2017-2018

ORIENTATION	LIEN AVEC LE PEVR	OBJECTIF	INDICATEUR	SITUATION ACTUELLE 2017-2018	CIBLE 2021-2022
Améliorer la persévérance et la réussite de tous les élèves.	Objectifs 1	FGA : Augmenter le taux de réussite aux sigles de cours suivants :	Taux de réussite en FRA 1104	57,1%	Augmenter en tenant compte des paramètres qui ont un impact sur la réussite.
			Taux de réussite en FRA 3103	50,0%	
			Taux de réussite en MAT 2101	33,3%	
		FGA : Améliorer le taux de présences général des élèves en FGA	Pourcentage du taux de présences général des élèves en FGA	Le taux d'assiduité est de 64%	Augmenter en tenant compte des situations particulières des élèves.
		FP : Augmenter le taux de réussite à la première passation de 5% aux sigles de cours suivants :	Taux de réussite en 369525	1 ^{ère} passation 86,67%	1 ^{ère} passation 91%
			Taux de réussite en 369617	95,55%	100%
			Taux de réussite en 372024	1 ^{ère} passation 68,42%	1 ^{ère} passation 71,8%
			Taux de réussite en 372133	66,67%	70%
		Taux de réussite en 301737	1 ^{ère} passation 76,06%	1 ^{ère} passation 79,9%	
		Taux de réussite en 301807	81,08%	85%	
Taux de réussite en 302558	1 ^{ère} passation 89,36%	1 ^{ère} passation 93,8%			
Taux de réussite en 302602	90,74%	95%			

ENJEU #2 : Tous les personnels concernés s’entendent pour être d’accord que l’on soutient et valorise les pratiques collaboratives.

Selon eux, la direction a mis en place des conditions facilitant cette collaboration, mais il faudra se pencher sur l’intégration des nouveaux employés. On constate qu’il semble manquer d’un encadrement et aussi qu’il faudra trouver des formations adaptées qui permettent aux individus de se développer professionnellement.

ORIENTATION	LIEN AVEC LE PEVR	OBJECTIF	INDICATEUR	SITUATION ACTUELLE 2017-2018	CIBLE 2021-2022	
Soutenir le développement professionnel de l'ensemble du personnel dont les nouveaux employés.	Objectifs 2	S'assurer que tous les nouveaux employés sont informés du fonctionnement du centre par un document d'accueil	Mise à jour du guide du nouvel enseignant	Le guide des enseignants est désuet	Avoir mis à jour le guide du nouvel enseignant	
			Document d'accueil et d'informations au regard du fonctionnement du centre	Il n'y a pas de document d'accueil et d'informations au regard du fonctionnement du centre	Avoir un document d'accueil et d'information au regard du fonctionnement du centre	
		S'assurer d'une offre de formations pertinentes pour tous les employés.	L'offre de formations	Offre de formations limitée		Mettre en place un comité qui permettra de sélectionner et d'offrir des formations pertinentes.
			Le nombre de personnes qui participent aux formations			
			Le taux de satisfaction			

8. Transmission et diffusion du projet éducatif

Transmission

Notre projet éducatif a été transmis à la Commission scolaire le 10 mai 2019. La LIP stipule que la Commission scolaire doit s'assurer de la cohérence des orientations et des objectifs des projets éducatifs de ses établissements avec son plan d'engagement vers la réussite. (art.209.2) Elle dispose d'un délai de 60 à 90 jours pour s'acquitter de cette fonction.

Notre projet éducatif prendra ainsi effet au plus tard le 6 août 2019.

Diffusion

Notre projet éducatif sera diffusé dans le site Web de notre centre afin qu'il soit accessible aux élèves, aux membres du personnel, à nos collaborateurs externes ainsi qu'à la population.

http://www.csqi.qc.ca/centre-anjou/projet_educatif.php

9. Mise en œuvre et suivi du projet éducatif

Au cours des prochains mois, le personnel du centre et la direction conviendront des moyens qui seront appliqués pour atteindre les objectifs et les cibles de notre projet éducatif. Une planification sera établie pour assurer la réalisation de ces moyens.

Un comité veillera au suivi de l'application des moyens, à leur régulation et à leur évaluation. À la fin de chaque année, une décision sera prise à l'égard des ajustements à apporter aux moyens, à leur poursuite l'année suivante ou à leur fin. De plus, de nouveaux moyens pourront être convenus tout au long de la mise en œuvre du projet éducatif afin d'assurer l'atteinte des objectifs et des cibles.

Les différents collaborateurs du projet éducatif seront tenus informés régulièrement de sa mise en œuvre.

10. Reddition de comptes du projet éducatif

En juin 2022, une évaluation du projet éducatif sera réalisée. Cette évaluation sera une occasion d'analyser rigoureusement l'efficacité des moyens mis en place à l'égard de l'atteinte des objectifs et des cibles et ainsi guider les choix pour le projet éducatif qui suivra.

Les résultats que nous aurons obtenus seront alors partagés à l'ensemble des collaborateurs de notre projet éducatif ainsi qu'à la communauté.

11. Annexes

Glossaire

Dans le but de développer un langage commun, voici un glossaire des termes utilisés et leurs définitions les plus communément acceptées en éducation.

Accompagnement

L'accompagnement se définit comme étant :

- Une personne accompagnatrice qui guide par l'écoute, le questionnement et la rétroaction dans une perspective de bienveillance ; g une personne ou un groupe de personnes accompagnées qui se place en posture d'apprenant ;
- Un processus d'analyse et de réflexivité tant pour la personne accompagnée que pour la personne accompagnatrice.

« L'accompagnement devient un moyen tangible d'encourager et de soutenir l'ajustement de pratique, conduisant au développement professionnel. »

(Guillemette, 2014)

Apprentissage

« Processus dynamique jumelant l'expérience à la connaissance et à la pertinence. »

(Secrétariat du Conseil du trésor, 2013)

Bienveillance

« Attitude des personnes qui démontrent de l'empathie, de la compassion et le souci du bien-être des autres. »

(Archambault et Dumais, 2017)

Cible

« Une cible est associée à un indicateur et désigne le résultat visé par l'objectif. Elle doit être précise et normalement quantifiable, mais on peut fixer une cible qualitative lorsque la mesure s'avère impraticable ou inappropriée. »

(Gouvernement du Québec, 2018a)

Collaboration

« La collaboration fait référence à un niveau élevé d'interdépendance professionnelle, impliquant que les membres de l'équipe travaillent ensemble, partagent leurs connaissances, leur expertise, leurs expériences, leurs habiletés et leurs compétences individuelles dans le but de résoudre des problèmes. »

(CTREQ, 2017)

Cohérence

« Absence de contradictions dans l'enchaînement des parties d'un tout. »

(Secrétariat du Conseil du trésor, 2013)

Contexte

« Informations sur les caractéristiques passées, présentes ou futures de la population que desservent les écoles ainsi que les caractéristiques du financement, des ressources, du matériel et de l'infrastructure physique des écoles. »

(Archambault et Dumais, 2012)

La description du contexte s'appuie sur une analyse de l'environnement dans lequel agit l'organisation. L'analyse du contexte permet de cerner différents enjeux auxquels l'organisation est confrontée et sur lesquels elle s'appuie pour déterminer ses orientations et ses objectifs.

(Gouvernement du Québec, 2018a)

Donnée

Information admise, d'ordre quantitatif ou qualitatif, qui sert de base à un raisonnement.

(Secrétariat du Conseil du trésor, 2013)

Les données d'une école peuvent se regrouper en quatre catégories, soit de contexte, de résultats, de perception et de procédure.

(Archambault et Dumais, 2012)

Diplomation et qualification

« Les diplômes et qualifications admissibles aux fins du calcul du taux de diplomation et de qualification par cohorte sont les suivants : diplôme d'études secondaires (DES), le diplôme d'études professionnelles (DEP), l'attestation d'études professionnelles (AEP), l'attestation de formation professionnelle (AFP), l'insertion sociale et professionnelle des jeunes (ISPJ), le certificat de formation en entreprise et en récupération (CFER), le certificat de formation préparatoire au travail (CFPT), le certificat de formation à un métier semi-spécialisé (CFMS), le certificat d'équivalence d'études secondaires (CEES), le certificat de formation en insertion socioprofessionnelle des adultes (CFI-SA) et l'attestation de compétences (ADC). Seul le premier diplôme obtenu par l'élève, ou sa première qualification, est pris en compte dans le calcul. »

(MELS, 2015)

Élève vulnérable

Élève ayant des résultats se situant entre 60% et 70 % en langue d'enseignement et en mathématique durant son cheminement scolaire, particulièrement au primaire et principalement dans le cadre des épreuves ministérielles de fin de cycle.

Engagement

Participation active à la vie scolaire et sociale de son temps, conforme à ses convictions.

(Archambault et Dumais, 2017)

« Renforcer l'engagement des élèves a été identifié comme la clé pour résoudre les problèmes de rendement scolaire, de comportement et de décrochage. » - Ming-Te Wang
(http://rire.ctreq.qc.ca/2013/07/engagement_scolaire)

Enjeu

« Un enjeu découle du contexte. Il représente ce que l'organisation, ses clientèles et ses partenaires peuvent perdre ou gagner selon les stratégies mises en place. Il sert à structurer les orientations. Le sens du mot enjeu désigne une préoccupation majeure ou un défi. La formulation d'un enjeu se fait dans un bref énoncé de quelques mots et ne contient pas de verbe. »

(Secrétariat du Conseil du trésor, 2013)

Environnement inclusif

« Dans les situations d'éducation inclusive, l'école cherche à s'adapter a priori à la diversité des élèves dans leur ensemble... En agissant sur les obstacles à l'apprentissage, l'école cherche à développer le plein potentiel de chacun selon ses aptitudes et ses champs d'intérêt, dans une perspective d'apprentissage tout au long et au large de la vie. »

(Conseil supérieur, 2017)

Liste des abréviations et des sigles

AÉSCSPÎ

Association des élèves du secondaire de la Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île

AEP

Attestation d'études professionnelles

ASP

Attestation de spécialisation professionnelle

CSPÎ

Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île

CST

Culture, société et technique (séquence mathématique)

DEP

Diplôme d'études professionnelles

DES

Diplôme d'études secondaires

FGA

Formation générale des adultes

FGJ

Formation générale des jeunes

FMS

Formation menant à l'exercice d'un métier semi-spécialisé

FP

Formation professionnelle

FPT

Formation préparatoire au travail

HDAA

Handicapé ou en difficulté d'adaptation et d'apprentissage

IMSÉ

Indice de milieu socioéconomique

LIP

Loi sur l'instruction publique

Mathématique C1

Compétence 1 : Résoudre une situation-problème

Mathématique C2

Compétence 2 : Reasonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques

MÉES

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur

OCDE

Organisation de coopération et de développement économiques

PEVR

Plan d'engagement vers la réussite

SÉVEQ

Équipe de recherche sur la sécurité et la violence dans les écoles québécoises (Université Laval)

SIAA

Stratégie d'intervention Agir autrement

SN

Sciences naturelles (séquence mathématique)

SPI

Suivi personnalisé Internet

TS

Technico-sciences (séquence mathématique)